

**Приложение 2 к РПД Контекстное обучение РКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Контекстное обучение РКИ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области
ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Технология контекстного обучения: общая характеристика	ПК-1 ПК-2 ПК-3	основные характеристики технологии контекстного обучения, ее цели, задачи и функции	анализировать и проектировать занятия по русскому языку с применением контекстного обучения; организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; применять современные ИКТ в учебном процессе	понятийным аппаратом дисциплины	Работа на практических занятиях по теме. Составление библиографии и тезисного конспекта. Выступление с докладом.
Специфика использования технологии контекстного обучения в учебном процессе. Деловая игра	ПК-1 ПК-2 ПК-3	особенности и методику проведения деловой игры как основной формы организации контекстного обучения	использовать технологию контекстного обучения в учебном процессе; использовать технологию контекстного обучения в учебном процессе; применять современные ИКТ в учебном процессе	методикой оценивания результатов использования технологии обучения.	Работа на практических занятиях по теме. Выступление презентацией. Участие в деловой игре.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «зачтено» - 61 балл и более, «не зачтено» - 60 и менее баллов

2. Критерии и шкалы оценивания

За составление библиографии выставляются баллы:

2	библиография оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризуется полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствует теме
1	библиография характеризуется полнотой и разнообразием источников, соответствует теме, однако допущено незначительное количество ошибок в оформлении
0	оформление не соответствует государственным стандартам (ГОСТу), материал характеризуется одноплановостью, используются недостоверные источники, либо не соответствующие заданной теме

За составление конспекта выставляются баллы:

3	- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
2	- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - не совсем уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
1	- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам, но допустил ряд недочетов; - не достаточно глубоко знает основные положения конспекта; - неуверенно отвечает на дополнительные вопросы
0	- задание не выполнено или - магистрант составил тезисный конспект, но допустил ряд ошибок; - плохо знает основные положения конспекта; - не может ответить на дополнительные вопросы

За подготовку презентаций выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	5
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	4
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1

Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	1
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мак количество баллов	10
Окончательная оценка:	

За подготовку докладов выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За работу на лабораторных занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
2,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За участие в деловой игре выставляются баллы:

Наименование критерия	Баллы
Критерии оценки содержания интерактивного занятия:	1,5
качество плана интерактивного занятия	0,5
отчетливость постановки цели интерактивного занятия;	0,5
профессиональная направленность занятия	0,5
Критерии оценки методики проведения интерактивного занятия:	1,5
соблюдение основных принципов работы на интерактивном занятии;	0,5
эффективное использование интерактивной образовательной технологии и/или методов интерактивного обучения;	0,5
использование технических средств обучения и наглядных пособий.	0,5
Критерии оценки организации интерактивного занятия и руководства работой обучаемых:	2
рациональность распределения времени на занятии;	0,5
побуждение обучаемых к коммуникации в учебном диалоге, анализ выступлений, сделанных по ходу занятия;	0,5
способность устанавливать контакт с обучаемыми	0,5
интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения.	0,5
Мах количество баллов	5

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании

	- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.
38-30 б	- студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования
29-10 б	- студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;
9 б и менее	- студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Примерные темы докладов:

- 1) Профессионально ориентированный подход к обучению в современном российском образовании.
- 2) А.А. Вербицкий и его вклад в разработку концепции контекстного обучения.
- 3) Лекция: особенности использования при контекстном обучении.
- 4) Проблемный семинар: особенности использования при контекстном обучении.
- 5) Ситуационно-ролевые игры в контекстном обучении.
- 6) Круглый стол как метод контекстного обучения.
- 7) Методы контекстного обучения: дебаты, дискуссия.
- 8) Круглый стол как метод контекстного обучения.
- 9) Тренинг как метод контекстного обучения.
- 10) Мозговая атака как метод контекстного обучения.
- 11) История возникновения деловой игры как средства обучения.
- 12) Квазипрофессиональные задачи как средство формирования профессиональной мотивации.
- 13) Специфика производственных деловых игр.
- 14) Специфика исследовательских игр.
- 15) Специфика инновационных игр.

- 16) Специфика рефлексивных игр.
- 17) Специфика поисково-апробационных игр.
- 18) Специфика дидактических игр.
- 19) Профессиограмма специалиста: основные составляющие.
- 20) Профессионально-коммуникативная компетенция и ее совершенствование в вузе.

3.2. Примерные темы презентаций:

В ходе презентации по дисциплине студенты должны представить методические разработки учебных занятий по русскому языку на любые темы с использованием технологии контекстного обучения.

3.3. Вопросы к экзамену

1. Концепция контекстного обучения в трудах А.А. Вербицкого.
2. Контекст как системообразующее понятие технологии.
3. Проблемная ситуация как основная единица содержания контекстной технологии.
4. Цели и задачи контекстного обучения.
5. Роль технологии в формировании профессиональной мотивации личности.
6. Учебная деятельность (лекция, проблемный семинар) как одна из базовых форм контекстного обучения.
7. Квазипрофессиональная деятельность (ситуационно-ролевые и деловые игры) как одна из базовых форм контекстного обучения.
8. Учебно-профессиональная деятельность (НИРС, практики, дипломное проектирование) как одна из базовых форм контекстного обучения.
9. Методы обучения: круглый стол, дебаты, дискуссия, тренинг, мозговая атака.
10. Деловая игра как ведущая форма квазипрофессиональной деятельности.
11. История возникновения деловой игры.
12. Сходство и отличие ситуационно-ролевых и деловых игр. Деловая игра и кейс-стади.
13. Виды деловой игры.
14. Педагогические цели деловой игры и ее функции.
15. Основные черты деловой игры.
16. Преимущества деловой игры как метода обучения.
17. Структура деловой игры. Единые требования к отдельным этапам.
18. Результаты использования деловых игр.
19. Возможности использования деловых игр при обучении русскому языку как иностранному.
20. Роль деловой игры в формировании профессионально-коммуникативной компетенции школьников.